



Asilo Nido e Scuola dell'Infanzia Paritaria

"Scuola di ogni ordine e grado Babylandia"

PROGETTO EDUCATIVO NIDO

FASCIA D'ETÀ 0 - 36 MESI

"Accogliere, Splendere, Crescere Insieme"

Anno Scolastico 2026/2027

Plesso Scolastico: Viale della Libertà S.N.C., 89063 Melito di Porto Salvo (RC)

Codice Meccanografico: RC1A060054

Decreto di Parità Scolastica: n. 3862_P del 25/02/2010

Ambito Territoriale: Regione Calabria — Provincia di Reggio Calabria

A cura dell'Équipe Educativa del Nido

Babylandia

1. IDENTITÀ PEDAGOGICA DEL SERVIZIO NIDO

Il presente **Progetto Educativo per la fascia 0-36 mesi** definisce le linee guida, le finalità pedagogiche e l'impianto metodologico dell'Asilo Nido **"Babylandia"** di Melito di Porto Salvo.

L'Asilo Nido non si configura come un mero servizio di custodia, bensì come un **ambiente di vita, cura, relazione e apprendimento** idoneo a favorire lo sviluppo armonico, affettivo, cognitivo e sociale di ciascun bambino, sostenendo contestualmente le famiglie nel loro compito educativo.

1.1 La Vision Pedagogica

Al centro dell'azione pedagogica di Babylandia vi è la considerazione del neonato e del bambino piccolo come **soggetto attivo, competente, curioso e ricco di potenzialità**. Il nido si propone di:

- Offrire una risposta personalizzata ai bisogni primari di sicurezza, affetto, movimento e scoperta.
- Rispettare i ritmi biologici ed emotivi individuali (sonno, veglia, alimentazione, esplorazione).
- Costruire un contesto relazionale caldo e rassicurante in grado di rappresentare una "base sicura".

1.2 Quadro Normativo e Pedagogico di Riferimento

Il progetto si fonda sui principi sanciti dal **D.Lgs. 65/2017** (Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni) e sulle **Linee Pedagogiche per il Sistema Integrato 0-6**, recependo gli indirizzi regionali della Regione Calabria relativi ai servizi della prima infanzia.

2. GLI OBIETTIVI EDUCATIVI EVOLUTIVI (0 - 36 MESI)

L'azione didattica ed educativa si sviluppa per aree di crescita strettamente correlate tra loro:

2.1 Area Affettiva, Emotiva e Relazionale

- Facilitare il distacco dalla figura genitoriale in un clima di fiducia e serenità.
- Favorire la costruzione di un legame significativo con l'educatrice di riferimento.
- Aiutare il bambino a riconoscere, esprimere ed iniziare a regolare le proprie emozioni.
- Promuovere le prime forme di interazione, condivisione e gioco cooperativo tra pari.

2.2 2.2 Area dell'Autonomia e della Cura di Sé

- Acquisire gradualmente l'autonomia nelle routine quotidiane (pappa, lavaggio delle mani, riposo).
- Sostenere il percorso di svezzamento e il passaggio all'alimentazione solida ed autonoma.
- Accompagnare il controllo degli sfinteri (sviluppo dell'uso del vasino/water) senza forzature.

2.3 2.3 Area Sensomotoria e Corporea

- Sostenere le tappe dello sviluppo motorio (rotolamento, seduta, strisciamento, gattonamento, deambulazione eretta e corsa).
- Affinare la coordinazione oculo-manuale e la prensione di precisione.
- Esplorare le possibilità sensoriali del corpo attraverso contatti tattili, visivi, uditivi e percettivi.

2.4 2.4 Area del Linguaggio e della Comunicazione

- Valorizzare le prime forme di comunicazione non verbale (gesti, sguardi, lallazione, mimica).
- Stimolare l'arricchimento del lessico attraverso filastrocche, letture illustrate, canti e narrazioni.
- Incoraggiare la capacità di ascolto, comprensione e produzione verbale.

3. L'ORGANIZZAZIONE DELLE ROUTINE E DEGLI SPAZI

Le routine rappresentano l'ossatura della giornata al nido. La loro prevedibilità offre al bambino un senso di sicurezza spazio-temporale indispensabile per la crescita.

3.1 3.1 La Giornata Tipo al Nido

- **08:00 – 09:15 | Accoglienza e Ricongiungimento Spontaneo:** Saluto con la famiglia, scambio d'informazioni e prima accoglienza affettiva.
- **09:15 – 09:45 | Spuntino del Mattino e Cerchio dell'Accoglienza:** Frutta di stagione e canti d'inizio giornata.
- **09:45 – 11:15 | Attività Didattiche e Laboratoriali:** Esperienze di esplorazione guidata e gioco libero o strutturato.
- **11:15 – 11:30 | Igiene Personale e Preparazione al Pranzo:** Cura delle mani, cambio del pannolino e riordino.
- **11:30 – 12:30 | Il Momento del Pranzo:** Educazione al gusto, all'autonomia nell'uso delle posate e alla convivialità.
- **12:30 – 13:30 | Prima Uscita (Part-Time) / Cambi e Storie Prima della Nanna.**
- **13:30 – 15:15 | Il Riposo Pomeridiano:** Nanna e relax accompagnati da musica dolce e presenza costante dell'educatrice.
- **15:15 – 15:45 | Risveglio, Igiene e Merenda.**
- **15:45 – 16:00 | Ritiro e Saluto Finale.**

3.2 3.2 La Strutturazione degli Spazi e dei Materiali

Gli ambienti del nido Babylandia sono pensati come "terzo educatore":

- **Angolo Morbido e Psicomotorio:** Materassini, cuscini e specchi infrangibili per l'esplorazione corporea in totale sicurezza.
- **Angolo Simbolico e del Gioco di Ruolo:** Cucine in miniatura, travestimenti, bambole e oggetti di vita quotidiana.
- **Spazio Sensoriale e Manipolativo:** Tavoli dedicati alla pittura digitale, manipolazione di farine, acqua e materiali destrutturati.
- **Angolo Lettura e Calma:** Tappeti, poltrone e libri cartonati adatti alla prima infanzia.

4. L'ACCOGLIENZA E L'INSERIMENTO GRADUALE

L'ingresso al nido rappresenta il primo momento di separazione del bambino dalla famiglia. Babylandia adotta la metodologia dell'"**ambientamento graduale partecipato**":

- **Colloquio Preliminare:** Incontro individuale con i genitori prima dell'inizio della frequenza per raccogliere le abitudini del piccolo.
- **Presenza del Genitore:** Nei primi giorni il genitore rimane nella sezione come punto di riferimento rassicurante.
- **Gradualità dei Tempi:** Svolgimento del percorso in 2-3 settimane con un prolungamento progressivo del tempo di permanenza (dall'ora iniziale fino al pranzo e alla nanna).

5. I LABORATORI ESPERIENZIALI E LE ATTIVITÀ DEDICATE

L'offerta formativa per la prima infanzia comprende proposte laboratoriali mirate:

- **Laboratorio di Manipolazione e Naturale:** Esperienze tattili con argilla, sabbia, pasta di sale, foglie e frutti.
- **Laboratorio di Propedeutica Musicale e Suoni:** Approccio al ritmo, esplorazione di strumenti a percussione, ascolto attivo.
- **Laboratorio di Psicomotricità e Movimento:** Percorsi motori per sviluppare equilibrio, coordinazione e percezione spaziale.
- **Laboratorio di Avvicinamento alla Lingua Inglese (Babylangue):** Ascolto di canzoncine e filastrocche in lingua inglese per la stimolazione fonematica precoce.

6. INCLUSIONE E CONTINUITÀ EDUCATIVA

6.1 6.1 Accoglienza delle Diversità e Inclusione (L. 104/92)

Babylandia garantisce un approccio inclusivo per tutti i bambini:

- Predisposizione di ****Progetti Individualizzati**** per bambini con bisogni educativi speciali o disabilità.
- Presenza di personale educativo qualificato per il supporto alle fragilità ed eventuali patologie specifiche (in sinergia con i servizi sanitari e la famiglia).
- Adattamento continuo degli spazi e delle attività per eliminare qualsiasi barriera partecipativa.

6.2 6.2 Continuità Nido – Scuola dell'Infanzia

Il nido Babylandia è integrato nello stesso plesso scolastico della Scuola dell'Infanzia Paritaria. Viene attuato un percorso di continuità con visite periodiche dei bambini del nido nelle sezioni dei grandi, momenti condivisi e passaggio d'informazioni tra le educatrici e le maestre.

7. CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA E COMUNICAZIONE

La famiglia è parte integrante della comunità educativa del nido. Si garantiscono:

- ****Diario di bordo quotidiano:**** Comunicazione puntuale sugli orari di pappa, nanna e scarica.
- ****Colloqui individuali di verifica:**** Incontri periodici a metà e fine anno per analizzare il percorso evolutivo.

- ****Incontri a tema e laboratori genitori-figli:**** Momenti comunitari per favorire la condivisione tra famiglie.

Sede Operativa: Viale della Libertà S.N.C., 89063 Melito di Porto Salvo (RC)

Codice Meccanografico: RC1A060054 — **Parità Scolastica:** Decreto n. 3862_P del 25/02/2010

"Ogni piccolo passo fatto al Nido è un grande traguardo per la vita."